

# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## Istituto Comprensivo "G. GIUSTI SINOPOLI"

Piazza Europa 4 – 94011 AGIRA (EN)

E-mail: enic81900n@istruzione.it

Tel. 0935 691021 – Fax 0935 690326 – C.F.: 91049610867

### PIANO DI MIGLIORAMENTO

AA. SS. 2019/20 – 2020/21 - 2021/22

#### IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "G. Giusti Sinopoli" si è costituito nell'a.s. 2012/13 a seguito del dimensionamento che ha accorpato l'omonimo circolo didattico con la scuola media "Diodoro Siculo".

Comprende 5 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria, dislocati nei diversi quartieri del territorio di Agira, un comune di circa 7 mila abitanti dell'entroterra siciliano, con una popolazione scolastica di 837 alunni.

In sede di elaborazione del RAV sono stati individuati vincoli e potenzialità del contesto economico, sociale e culturale del territorio di riferimento che vengono sotto riportati:

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio comunale è coinvolto in fenomeni immigratori limitati però alla popolazione adulta, adibita a mansioni bracciantili e a quelle di tipo domestico (badanti). Invece irrisorio è il numero di allievi di altri paesi; lo svantaggio riguarda perciò le sole etnie autoctone interessate da fenomeni di marginalità economica e socio- culturale. Per supplire alla debolezza dell'intervento istituzionale, operano gruppi di volontari, costituiti in associazioni laiche e religiose che offrono sostegno e supporto materiale e culturale alle famiglie in difficoltà. Con tali associazioni l'istituzione scolastica collabora con accordi informali e fattuali e con intese formalizzate, per incrementare e potenziare gli interventi di decondizionamento e offrire opportunità alle fasce deboli. Si avvertono timidi segnali di ripresa di forme artigianali soprattutto centrate sul settore dolciario e del turismo culturale legato al cospicuo patrimonio artistico, paesaggistico, storico-architettonico, archeologico. Determinanti in questa direzione appaiono l'intraprendenza di privati che investono per il recupero di tale patrimonio e la creazione di associazioni culturali dal cui impegno si è concretizzato il Museo di arte materiale, visitato e utilizzato dalle scolaresche. Nel territorio comunale opera, inoltre, una fattoria didattica che accoglie scolaresche provenienti anche da altri territori. Il territorio urbanistico e il suo patrimonio storico e i suoi ecosistemi, benché in parte compromessi e degradati, costituiscono una risorsa preziosa per la progettazione didattica curricolare ed extracurricolare dei tre segmenti formativi. Utile risulta anche la partnership con le associazioni e i soggetti che operano per il recupero e la valorizzazione del territorio. Negli ultimi anni si registra la possibilità di collaborare con l'Amministrazione comunale per diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa e per la disponibilità di sia pur limitate risorse economiche e umane.</p>	<p>Significativo il dato di contesto delle prove nazionali relativo alla percentuale di genitori entrambi disoccupati, per il quale gli allievi svantaggiati risultano, nella secondaria, quasi il doppio rispetto alla media nazionale e regionale. Dai dati Istat risulta poi che ad Agira, il comune in cui opera l'istituzione scolastica, si registra un reddito medio di euro 5.471, tra i 300 più bassi d'Italia. In particolare, fasce consistenti della popolazione scolastica versano in vere e proprie condizioni di "povertà", con l'impossibilità di comprare persino il buono mensa. Agira, il comune alla cui area fa riferimento l'istituzione scolastica, esprime un tasso di disoccupazione del 29%, per la stagnazione delle attività produttive dove l'agricoltura e l'allevamento, praticate in forma estensiva, producono bassa occupazione e in prevalenza per i cittadini immigrati. Marginale risulta ormai il settore secondario e le fonti di reddito derivano dai servizi nonché dall'assistenzialismo (Cantieri di Lavoro). L'ente comune supporta l'arricchimento dell'offerta formativa della scuola, ma spesso con interventi estemporanei. Lo svantaggio riguarda soprattutto i plessi collocati nella zona storica, soggetta a fenomeni di marginalità economico-sociale, che rappresentano comunque l'unico presidio pubblico. Consistente anche il fenomeno della microcriminalità che lambisce la stessa popolazione giovanile.</p>

## IL RAV

Dall'analisi della realtà scolastica nei suoi molteplici aspetti emerge che una delle criticità più evidenti è legata alla necessità di potenziare le competenze logico-matematiche e le competenze linguistiche degli studenti. Pertanto il traguardo che l'Istituto si pone per il triennio è il progressivo miglioramento negli esiti delle rilevazioni delle prove standardizzate per avvicinarli alla media regionale.

Tale traguardo nasce anche al fine di mettere gli alunni nelle condizioni di fare una scelta oculata del proprio percorso formativo successivo. Oltre alla formazione del personale, si ritiene opportuno promuovere il successo formativo degli alunni anche con il loro coinvolgimento nell'ambito delle tecniche teatrali e con modalità didattiche laboratoriali.

Naturalmente tali esiti attengono anche alla qualità dell'impianto didattico e organizzativo dell'istituzione che accoglie gli allievi, pertanto si ritiene necessario attivare dei corsi di formazione per il personale docente.

## OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA'

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità:
Curricolo, progettazione e valutazione	<i>Diffondere l'impiego delle tecniche narrative e teatrali nei curricula dei tre ordini scolastici</i>	<i>Potenziare le competenze linguistiche degli allievi in riferimento alla comprensione e alla produzione</i>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Formare il personale della primaria e della secondaria sulle didattiche disciplinari</i>	
	<i>Potenziare le competenze di Inglese dei docenti della Primaria e della Secondaria con corsi di formazione affidati ad esperti esterni, preferibilmente di madrelingua</i>	
	<i>Formare il personale della primaria e della secondaria sulle didattiche disciplinari</i>	<i>Potenziare le competenze logico-matematiche degli allievi</i>

## RISULTATI ATTESI - MONITORAGGIO

	Obiettivi di processo	Risultati attesi	Modalità di rilevazione
1	<i>Diffondere l'impiego delle tecniche narrative e teatrali nei curricula dei tre ordini scolastici</i>	Potenziamento delle capacità comunicative degli studenti	Questionari di autovalutazione di istituto Analisi dei voti di italiano di fine quadrimestre
2	<i>Formare il personale della primaria e della secondaria sulle didattiche disciplinari</i>	Incremento nella attività didattica metodologie innovative e coinvolgenti, in linea con la programmazione per	Questionari di autovalutazione d'istituto Analisi degli esiti degli scrutini

		competenze	
	<i>Potenziare le competenze di Inglese dei docenti della Primaria e della Secondaria con corsi di formazione affidati ad esperti esterni, preferibilmente di madrelingua</i>	Incremento delle competenze linguistiche di inglese per docenti e per alunni	Questionari di autovalutazione d'Istituto Analisi degli esiti degli scrutini

### Obiettivi di processo

Realizzare azioni di recupero e potenziamento delle lacune nelle discipline oggetto di prove standardizzate nazionali (italiano, matematica e inglese) attraverso corsi di formazione metodologici rivolti ai docenti e corsi di recupero per gli alunni. A questi si affiancheranno azioni per diffondere l'impiego delle tecniche narrative nei tre ordini di scuola, tenendo conto da una parte delle risorse presenti nell'Istituto, dall'altra delle opportunità di collegare tali azioni con il miglioramento delle capacità comunicative degli studenti.

### AZIONI PREVISTE

AZIONE	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE
Corsi di recupero e potenziamento per gli alunni	- Miglioramento negli esiti di fine quadrimestre	Successo formativo e miglioramento negli esiti finali
Corso metodologico di italiano	- Innovazione didattica e maggiore coinvolgimento degli studenti	- incremento della motivazione ad apprendere - Miglioramento degli esiti in italiano
Corso metodologico di matematica	- Innovazione didattica e maggiore coinvolgimento degli studenti	- Incremento della motivazione ad apprendere - Miglioramento degli esiti in matematica
Corsi di potenziamento di Inglese	Arricchimento delle competenze linguistiche e comunicative	Successo scolastico e professionale
Realizzazione di spettacoli teatrali da attori	Riduzione dei comportamenti a rischio Acquisizione di competenze civiche e relazionali	Elevate competenze civiche
Partecipazione a spettacoli teatrali da spettatori	- Conoscenza delle tecniche comunicative insite nel genere teatrale - Capacità di esternare i propri stati d'animo con linguaggi diversificati	Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in italiano e inglese

**IMPIEGO DI RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE**

(stima per anno scolastico)

**Progetto "Percorsi di formazione di italiano e matematica"**

<b>FIGURE PROFESSIONALI</b>	<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b>	<b>ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE</b>	<b>COSTO PREVISTO</b>	<b>FONTE FINANZIARIA</b>
Docenti	Coordinamento	20+20	350,50+350,50	MIUR
	Corso di formazione di italiano	45	2.000	MIUR
	Corso di formazione di matematica	45	2.000	MIUR

**Corsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese**

<b>FIGURE PROFESSIONALI</b>	<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b>	<b>ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE</b>	<b>COSTO PREVISTO</b>	<b>FONTE FINANZIARIA</b>
Docenti	Corso di recupero di italiano	60	2.500	MIUR
	Corso di recupero di matematica	60	2.500	MIUR
	Corso di recupero di inglese	60	2.500	MIUR

**Progetto "I speak good English"**

<b>FIGURE PROFESSIONALI</b>	<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b>	<b>ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE</b>	<b>COSTO PREVISTO</b>	<b>FONTE FINANZIARIA</b>
Docenti	Coordinamento	20	350,50	MIUR
	Corso di formazione di inglese	150	6.000 (da distribuire su tre anni)	MIUR

**Progetto "Il teatro a scuola"**

<b>FIGURE PROFESSIONALI</b>	<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b>	<b>ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE</b>	<b>COSTO PREVISTO</b>	<b>FONTE FINANZIARIA</b>
Docenti	Coordinamento	20	350,50	MIUR
	Attività didattica di laboratorio	45	2.000	MIUR







## MONITORAGGIO DELLE AZIONI

### Progetto “Percorsi di formazione di italiano e matematica”

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/Necessità di aggiustamenti
Fine quadrimestre/ anno scolastico	% di insufficienze di italiano e matematica	Esiti scrutini e prove per classi parallele Esiti delle prove Invalsi			

### Corsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese

Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/Necessità di aggiustamenti
Fine quadrimestre / anno scolastico	% di insufficienze di italiano, matematica e inglese	Esiti scrutini e prove per classi parallele Esiti delle prove Invalsi			

### Progetto “I speak good English”

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/Necessità di aggiustamenti
Fine quadrimestre / anno scolastico	% di insufficienze di inglese	Esiti scrutini e prove per classi parallele			

### Progetto “Il teatro a scuola”

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/Necessità di aggiustamenti
Fine attività	% di allievi iscritti alle attività	Questionari di gradimento			
Fine quadrimestre / anno scolastico	% di insufficienze di italiano	Esiti degli scrutini			

**IMPIEGO DI RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE****(Stima per anno scolastico)**

<b>FIGURE PROFESSIONALI</b>	<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b>	<b>ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE</b>	<b>COSTO PREVISTO</b>	<b>FONTE FINANZIARIA</b>
Docenti	Corsi di recupero e potenziamento	60	2.500,00	MIUR
Personale ATA	Vigilanza	40	500,00	MIUR
Altre figure				

**IMPEGNO FINANZIARIO FIGURE ESTERNE****(Stima per anno scolastico)**

<b>Impegni Finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	5.000	MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PdM

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni
Collegio dei docenti	NIV	Informazione e Discussione	
Sito web sezione riservata	NIV	informazione	
		Informazione	

### AZIONI DI DIFFUSIONE INTERNE ED ESTERNE DEI RISULTATI DEL PdM

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Collegio dei docenti	NIV	A fine di ogni anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Consiglio di istituto	Componenti consiglio di istituto	A fine di ogni anno scolastico
Sito web	territorio	A fine di ogni anno scolastico

### COMPOSIZIONE NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
Ciurca Concetta	Dirigente scolastico
Maria Cristina Colajanni	Docente scuola primaria
Marcella D'Alessandro	Docente scuola secondaria di primo grado
Gaetana Mauceri	Docente scuola primaria
Lucia Rinaldi	Docente scuola primaria
La Delfa Massimo	Docente scuola secondaria di primo grado
Petronaggi Sara	Docente scuola dell'Infanzia